

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Биологический факультет
Кафедра общей психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBAF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки	09.00.00	Информатика и вычислительная техника
Программа высшего образования	Программа бакалавриата	
Направление подготовки	09.03.04	Программная инженерия
Направленность (профиль) образовательной программы	Программная инженерия	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	Очная	

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины «**Психология**» для обучающихся по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия (Профиль: Программная инженерия), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 920 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

Ст. преп. кафедры общей психологии

Е.В. Чуканов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей психологии
Протокол от 09.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой

Е.Г. Максименко

СОГЛАСОВАНО:

Врио декана факультета математики и
информационных технологий
16.04.2026

Н.Е. Мащенко

Учебно-методическая комиссия факультета математики и информационных технологий.
Протокол от 15.04.2026 г. № 3.
Председатель

Ю.В. Абраменкова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р физ.-мат. наук, проф.
15.04.2026 г.

А.С. Гольцев

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по обществознанию в объёме программы средней школы;

дисциплины программы бакалавриата: русский язык и культура речи.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Общественный проект «Обучение служением», Основы православной культуры.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	09.03.04 Программная инженерия (профиль: программная инженерия)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.12 Психология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17	-	17	38	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление студентов с базовыми психологическими понятиями, представленными с учётом достижений современной отечественной и зарубежной науки, что является необходимым условием развития личности, формирования активной жизненной позиции, познания других людей и себя.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
4.2. УК-3. Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	УК-3.1. Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе.	УК-3.1.1. Знает основные категории и понятия, связанные с анализом социальных явлений. УК-3.1.2. Умеет анализировать и оценивать социально значимые проблемы и процессы. УК-3.1.3. Владеет способностью формулировать обоснованные выводы и рекомендации на основе проведенного анализа.
УК-5. Способен к коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способность осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках.	УК-5.1.1. Знает социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия. УК-5.1.2. Умеет контролировать свои речевые поступки в процессе коммуникации. УК-5.1.3. Владеет способностью адаптировать своё коммуникативное поведение в зависимости от контекста, оценивать эффективность своих действий и при необходимости вносить коррективы..

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Введение в психологию	
Психология как наука	1. Значение термина «психология». Становление предмета психологии. Психология как наука о психике и психических явлениях. Особенности психологической науки. Задачи психологии. 2. Психика как объект психологии. Основные Функции психики. Особенности психики. Механизмы психики. Основные форма проявления психики человека. Этапы развития психики в филогенезе и онтогенезе.
Сознание и самосознание человека	1. Сознание – высшая форма психического отражения объективной действительности. Психологические характеристики Сознания. Структура Сознания. Функции Сознания 2. Сознание человека как высшая стадия развития психики. Принципиальные различия человеческого сознания и психики животных. Знаковая природа человеческой психики. Язык и сознание. Сознание как «орган познания». Сознание и бытийные связи человека с миром. Сознание как «орган бытия». 3. Понятие «Самосознание». Критерии Самосознания. Структура Самосознания. Модели Самосознания.

	Самооценка 4. Психология личности. Самосознание и его место в психической организации личности. Функции самосознания. 5. Самосознание и поведение личности. Самосознание как «ядро» сознания личности. Понятие о «Я-образе» («Я-концепции»). 6. «Я-образ» как система знаний и представлений человека о самом себе. 7. Становление «Я-образа» в процессе онтогенетического развития человека. 8. Самооценка как результат критической рефлексивной оценки человеком самого себя. Роль самооценки в регуляции социального поведения личности. 9. Виды самооценок. Основные факторы, под влиянием которых складывается самооценка личности. Соотношение оценки человеком самого себя и его оценок со стороны окружающих людей. Взаимосвязь самооценки с уровнем притязаний и уровнем достижений личности. 10. Самоотношение как эмоциональное отношение человека к самому себе. «Параметры» самоотношения: самопринятие, самоуважение, аутосимпатия, самоинтерес, ожидаемое отношение от других и пр. 11. Связь самоотношения и самооценки.
Неосознаваемые психические процессы	1. Понятие о неосознаваемых психических процессах. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. 2. Неосознаваемые побудители сознательных действий. «Надсознательные» процессы. 3. Множественность природы неосознаваемых психических явлений: субсенсорные ощущения, инстинкты, установки, навыки, «вытесненные» мотивационные тенденции, механизмы психологической защиты, интуиция и др.). 4. Взаимосвязь неосознаваемых явлений в психике с сознанием и самосознанием.
Раздел 2. Психические процессы.	
Ощущение	1. Понятие об ощущении. Роль и место ощущений в жизни человека. Ощущения, как основной источник наших знаний об окружающем мире и о собственном теле. 2. Ощущение как психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений. 3. Ощущения как субъективные образы объективного мира. 4. Физиологическая основа ощущений. Анализатор (рецептор, нервные волокна, головной мозг). 5. Классификация ощущений.
Восприятие	1. Общее представление о восприятии. Понятие и феноменология восприятия. 2. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Восприятие как активный процесс; значение обратной связи. 3. Физиологический механизм восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову.

	4. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность, активность. 5. Виды восприятия. Основная классификация восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Классификация по наличию и отсутствию цели. 6. Сложные формы восприятия. 7. Восприятие и личность.
Память	1. Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. Функции памяти. Память в системе познавательной деятельности человека. 2. Ассоциативные механизмы памяти и их исследование в психологии. Виды ассоциаций. 3. Физиологические основы памяти. 4. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. 5. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. 6. Запоминание и факторы, влияющие на его продуктивность. Произвольное и произвольное запоминание. Механическое и осмысленное (логическое) запоминание. Механизмы запоминания. 7. Метод заучивания; целостный, частичный и комбинационный способы запоминания. 8. Сохранение материала. Динамическое и статическое сохранение информации. Феномен ретроактивного и проактивного торможения. Личностная актуальность материала и его использование в повседневном опыте как факторы сохранения информации. Роль повторений. 9. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Уровни воспроизведения: узнавание, воспоминание, припоминание. Явление реминисценции. 10. Основные формы забывания. «Уровни памяти». Забывание как активный процесс, его особенности.
Мышление	1. Понятие о мышлении. Виды мышления. Общая характеристика мышления. Чувственное познание и мышление. Социальная природа мышления: мышление и общение. 2. Интуиция как вид мыслительной деятельности. 3. Понятия, суждения и умозаключения как основные формы мышления. 4. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация. Основной механизм мышления («анализ через синтез»). 5. Психологическая структура мыслительной

	деятельности. Мышление как процесс решения мыслительных задач. 6. Проявление и формирование свойств мышления в процессе решения задачи. 7. Мышление и личность. Индивидуальные особенности мышления. 8. Творческое мышление личности. 9. Способы активизации и развития мышления. 10. Мышление и речь.
Воображение	1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности и жизни человека. Воображение как процесс преобразования представлений. 2. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. 3. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее (репродуктивное) и творческое (продуктивное) воображение. Активное и пассивное воображение. 4. Мечты и грезы. 5. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. 6. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация. 7. Воображение и эмоции. Роль воображения в развитии личности, разрешении предметных, коммуникативных и бытийных проблемных ситуаций. 8. Уход в мир фантазий как механизм психологической защиты, форма «бегства от действительности». 9. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
Внимание	1. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Центральные механизмы внимания: роль ретикулярной формации, ориентировочный рефлекс, иррадиация нервных процессов, доминанта. Периферические механизмы внимания: настройка органов чувств. 2. Основные виды внимания. Произвольное внимание; внешние и внутренние факторы, определяющие внимание. Произвольное внимание и его особенности. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. 3. Основные свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, направленность, концентрация, распределение и переключаемость внимания. 4. Внимание как психический феномен. Внимание и сознание. Отличие внимания от других психических процессов и функций. 5. Внимание как сторона психической деятельности, её направленность и сосредоточенность. Значение внимания для жизнедеятельности человека.

	6. Проявления внимания. Внимание как ограничение поля восприятия. Внимание как результат двигательного приспособления. Внимание как результат эмоции. 7. Внимание как результат апперцепции. Внимание как особая активная способность духа. 8. Внимание как усиление нервной раздражительности. Внимание как следствие нервного подавления. 9. Внимание и деятельность. Внимание как сосредоточение сознания на значимых объектах (Н.Ф. Добрынин, А.Н. Леонтьев). Внимание как внутреннее усилие и контроль. 10. Невнимательность. Основные типы невнимательности («детская», «профессорская», вызванная переутомлением). Индивидуальные различия внимания.
Речь	1. Понятие «язык» в психологии. Элементы языка. Функции языка. 2. Общая характеристика речи. Речь как средство общения. 3. Физиологический механизм речи человека. Функции речи. Виды речи.
Эмоции и чувства	1. Эмоции и чувства: психологический анализ. Понятие «эмоции», «чувства». Различие эмоций и чувств. Выражение эмоций и чувств. 2. Характеристика эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств. 3. Виды эмоций. Фундаментальные эмоции. 4. Эмоциональные состояния. 5. Высшие чувства человека.
Воля	1. Понятие о воли: психологический анализ. Физиологические основы волевой деятельности. Функции воли. 2. Анализ сложного волевого действия. 3. Структура волевого акта. 4. Основные качества воли. Безволие, его причины и борьба с ним.
Раздел 3. Психология личности.	
Проблема личности в психологии	1. Понятие «Личность» в психологии. 2. Понятие личности в системе человекознания Б.Г. Ананьева. 3. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. 4. Личность как предмет психологического исследования в работах отечественных и зарубежных учёных. 5. Структура личности.
Темперамент	1. Темперамент человека: психологический анализ. Подходы к пониманию темперамента (И.П. Павлов, Я. Стреляу, Г.Ю. Айзенк и др.). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. 2. Темперамент и его влияние на характер индивидуальности. Роль темперамента в деятельности человека. 3. Индивидуальный стиль деятельности.

Характер	1. Характер личности: психологический анализ. Структура характера. Акцентуации характера (А.Е. Личко, К.Леонгард). 2. Связь темперамента и характера.
Способности	1. Способности: психологический анализ. Признаки способностей. Способности и задатки. Способности и ЗУН. Структура способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. 2. Формирование способностей. 3. Индивидуальные особенности способностей.
Направленность личности	1. Направленность личности: психологический анализ. Потребности человека. Виды потребностей. 2. Мотивы личности. Понятие «мотив», «мотивация». Классификация мотивов поведения и деятельности.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Введение в психологию	3	–	3	6	12
Психология как наука	1	–	1	2	4
Сознание и самосознание человека	1	–	1	2	4
Неосознаваемые психические процессы	1	–	1	2	4
Раздел 2. Психические процессы	9	–	9	18	36
Ощущение	1	–	1	2	4
Восприятие	1	–	1	2	4
Память	1	–	1	2	4
Мышление	1	–	1	2	4
Воображение	1	–	1	2	4
Внимание	1	–	1	2	4
Речь	1	–	1	2	4
Эмоции и чувства	1	–	1	2	4
Воля	1	–	1	2	4
Раздел 3. Психология личности	5	–	5	14	24
Проблема личности в психологии	1	–	1	3	5
Темперамент	1	–	1	3	5
Характер	1	–	1	3	5
Способности	1	–	1	3	5
Направленность личности	1	–	1	2	4
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	–	17	38	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Понятие о предмете психологии. Особенности психического отражения.
2. Основные направления зарубежной психологии.
3. Наблюдение как метод психологии.

4. Эксперимент как метод психологии.
5. Беседа (интервью) как метод психологии.
6. Анкетирование как метод психологии.
7. Тестирование как метод психологии.

Раздел 2

8. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
9. Закономерности ощущений.
10. Понятие о восприятии. Свойства восприятия.
11. Виды восприятия.
12. Понятие о памяти и ее механизмах.
13. Виды памяти.
14. Запоминание как процесс памяти.
15. Воспроизведение как процесс памяти.
16. Сохранение и забывание как процессы памяти.
17. Индивидуальные особенности памяти.
18. Понятие о мышлении. Мышление и речь.
19. Операции и формы мышления.
20. Виды мышления и качества ума.
21. Понятие о языке и речи.
22. Виды речи.
23. Понятие о воображении.
24. Виды и приемы воображения.
25. Понятие о внимании и его физиологических механизмах.
26. Виды внимания.
27. Свойства внимания.

Раздел 3

1. Человек как предмет познания: индивид, личность, индивидуальность.
2. Понятие о личности и ее структуре.
3. Направленность личности.
4. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
5. Характеристики типов темперамента.
6. Учет темперамента в работе с людьми.
7. Понятие о характере. Природное и приобретенное в характере.
8. Структура характера.
9. Акцентуации характера.
10. Понятие о способностях и их природе.
11. Понятие об эмоциях, чувствах и их физиологических механизмах.
12. Виды чувств.
13. Настроение и аффект.
14. Стресс и фрустрация.
15. Понятие о воле. Структура волевого действия.
16. Волевые свойства личности.
17. Общее понятие о деятельности. Деятельностный подход.
18. Предметность деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Деятельность и активность.
19. Основные виды деятельности: труд, учеба, игра, общение.
20. Структура деятельности. Мотивы и цели деятельности.
21. Психология общения.
22. Методы и стили руководства. Авторитарный, демократический, либеральный стили.

23. Социально-психологический климат коллектива. Межличностные отношения и методы их выявления.
24. Влияние группы или коллектива на самочувствие и развитие личности.

7.2. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по практике темам:

1. Бихевиоризм: предшествующее влияние. Влияние зоопсихологии.
2. Бихевиоризм: предшествующее влияние. И.П. Павлов
3. Бихевиоризм: истоки. Дж. Уотсон
4. Необихевиоризм. Э.Ч. Толмен.
5. Необихевиоризм. Б.Ф. Скиннер
6. Социально-когнитивная теория личности: А. Бандура
7. Д. Роттер: теория социального научения
8. З. Фрейд и развитие психоанализа
9. Неофрейдизм и психология личности: А. Фрейд
10. Аналитическая психология К. Юнга
11. Индивидуальная психология А. Адлера
12. К. Хорни: социокультурная теория личности
13. Г. Олпорт: диспозициональная теория личности
14. Э. Эриксон: эго-теория личности
15. Э. Фромм: гуманистическая теория личности
16. Исследования М. Вертгеймера в психологии восприятия и мышления,
17. Концепции последователей М.Вертгеймера - В. Келер, К. Кофка
18. Психология «поля» Курта Левина
19. Исследования восприятия фигуры и фона.
20. Джордж Келли: когнитивная теория личности
21. Когнитивное движение в психологии: Д. Миллер, У. Найсер
22. Вклад А. Маслоу в развитие гуманистической психологии.
23. К. Роджерс: феноменологическая теория личности.
24. Смысл Жизни как базовое образование в концепции В. Франкла. Логотерапия
25. Диспозициональная концепция.
26. Когнитивные карты Э.Ч. Толмена и его вклад в когнитивную психологию
27. Взгляды на познание Дж. Миллер, У. Найсер
28. Концепция Ж. Пиаже. Периодизация интеллектуального развития личности.
29. Концепция когнитивных конструкторов Дж. Келли
30. Когнитивная психотерапия А. Бека
31. Исследования и вклад в психологию В.М. Бехтерева
32. Исследования физиологов и психофизиологов С.В. Кравков, А.Р. Лурия
33. Вклад К.М.Корнилова в развитие психологии
34. Методологические предпосылки С.Л. Рубинштейна
35. Культурно-историческая теории развития личности Л.С.Выготского
36. Исследования психики А.Р. Лурии.
37. А.Ф. Лазурский и его трактовка психического
38. Теория деятельности А.Н. Леонтьева
39. Подходы к структуре личности в исследованиях А.Г. Ковалева, К.К. Платонова
40. Грузинская школа психологии Д.Н.Узнадзе

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по столбальной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	40
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд. 605).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. **Мищенко, Л. В.** Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.
2. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с.
3. **Сосновский, Б. А.** Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с.
4. **Столяренко, Л. Д.** Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с.

10.2. Дополнительная литература

1. **Иванников, В. А.** Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с.
2. **Немов, Р. С.** Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с.
3. Общая психология: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология и специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Сост. М.И. Яновский, Е.В. Чуканов. — Донецк, ДОННУ, 2020. — 205 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. — Москва, 2020- . — URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. — Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская

государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.

7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

10. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.